



Яна Рашева-Мерджанова  
Моника Богданова

*Яна Рашева-Мерджанова*

*Моника Богданова*

Европейското кариерно образование е една от най-авангардните траектории на международното образователно сътрудничество и е следствие от процесите му на универсализация. В книгата е приложен еволюционният подход за разбиране и обособяване на съдържанието, основните компоненти и съвременни визии за мисията и целите на кариерното образование. В генеалогичен модел са представени типовете механизми за регулация на професии и специалисти, довели до неговото обособяване.

Въз основа на анализ на европейските парадигми за кариерно образование се конструира конкретна перспектива за неговото реализиране в български условия на всички равнища – законодателно, системно, институционално, персонално. Обосновават се специфичните социално-икономически, пазарни и образователни предпоставки за конкретни решения. Структурират се професионалните функции, характеристики на съответните специалисти и се очертава полето на кариерните услуги в България – тяхното състояние и перспективите за развитие.

ISBN 978-954-323-967-2



9 789543 239672

ЕВРОПЕЙСКО КАРИЕРНО ОБРАЗОВАНИЕ И НАЦИОНАЛНАТА ПЕРСПЕКТИВА

# Европейско кариерно образование и националната перспектива

*концепции, модели, решения*



*Яна Рашева-Мерджанова*

*Моника Богданова*

**ЕВРОПЕЙСКО КАРИЕРНО ОБРАЗОВАНИЕ  
И НАЦИОНАЛНАТА  
ПЕРСПЕКТИВА**

*концепции, модели, решения*

Авангард Прима  
София, 2012

**Със специалната благодарност към  
*Центъра за развитие на човешки ресурси*  
*и Студентската програма за*  
*законодателни проучвания*  
за информационната подкрепа**

© Яна Рашева-Мерджанова, автор, 2012

© Моника Богданова, автор, 2012

ISBN 978-954-323-967-2

Издателство „Авангард Прима”

София, 2012

## СЪДЪРЖАНИЕ

Предговор.....	5
----------------	---

### **Първа част** **ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИ ПРОЧИТ** **НА КАРИЕРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Труд – професия – работа – кариера.....	7
1.1. Историческа еволюция като социални и пазарни явления .....	7
1.2. Съдържание и отношение между съвременните понятия.....	9
2. Технологизиране на кариерата.....	11
2.1. Основни параметри .....	11
2.2. Класически модели на професионална кариера – кариерно развитие и възраст; кариерно развитие и среда; кариерно развитие и професия .....	13
2.3. Кариерен риск.....	16
2.4. Кариерата като хармонизация на направления, роли и приоритети .....	17
2.5. Професионален/кариерен профил на специалиста – разграничение и баланс .....	18
3. Механизми на регулиране на професии и специалисти – историческа еволюция .....	23
3.1. Социално-икономически пазарни механизми .....	23
3.2. Образователни механизми .....	28
3.3. Консултантски механизми .....	34
4. Възникване и утвърждаване на европейско кариерно образование.....	36
4.1. Общ генеалогичен модел.....	36
4.2. Съдържание на кариерното образование – умения за управление на кариерата .....	37
4.3. Институционални модели – общи характеристики .....	41
Библиография .....	43

### **Втора част** **ИНСТИТУЦИОНАЛНО-СИСТЕМЕН ПРОЧИТ** **НА КАРИЕРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

5. Съвременни национални и международни политики за кариерно образование.....	45
6. Кариерните услуги в България – състояние и тенденции .....	129
Кариерни центрове .....	131
Професионален профил на кариерния консултант .....	133
Връзката с училището.....	140

Младежки обмени и неформално образование .....	141
Стажантски програми .....	142
Менторски програми .....	144
<i>Добри практики</i> .....	145
“Дни на кариерата” .....	145
Майсторски бизнес класове .....	146
Дни на отворените врати .....	146
Алумни клубове .....	147
<i>Агенции по подбор и обучение на персонал</i> .....	147
<i>Дирекции “Бюро по труда”</i> .....	148
<i>Перспективата – Национален (ресурсен) център за ориентиране</i> .....	150
7. Българската перспектива – национална мрежа за кариерно образование.....	158
Библиография .....	164

**Трета част**  
**МЕТОДИКО-ПРИЛОЖЕН ПРОЧИТ**  
**НА КАРИЕРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

8. Професионално самоопределение – от себепознание към избори-решения .....	165
9. Кариерно самоопределение – от решения към себerealизация .....	172
9.1. Основни групи кариерни умения – параметри за класификация .....	172
9.2. Базов модел на кариерни умения.....	174
9.3. Интерференция и баланс между кариерните умения. Кариерни поведенчески типажу .....	175
10. Персонално проектиране в кариерното образование .....	178
10.1. Базов модел за кариерно информирание .....	178
10.2. Базов модел за консултиране на кариерни умения – „консултантска матрица“ .....	181
10.3. Базов модел на обучение за кариерни умения – „методическа разработка“ .....	182
10.4. Базов модел на авторазвитие – ученическо портфолио „Индивидуална учебна книга за кариерно планиране“ .....	183
10.4.1. Представяне на книгата .....	183
Някои необходими методически разяснения: .....	186
10.4.2. Емпирични верификации .....	188
11. Институционално проектиране в кариерното образование – „Институционален проект според местната пазарна и образователна инфраструктура“ .....	201
Библиография .....	203

## ПРЕДГОВОР

Европейското кариерно образование е една от най-авангардните траектории на международното образователно сътрудничество и е следствие от процесите му на универсализация. Имайки прагматични цели, то същевременно проблематизира фундамента на съвременното образование и е предизвикателство пред традиционните му форми.

Ето защо **книгата има и монографичен, и учебно-методически характер**. Монографичността се реализира като обосноваване, разгръщане и доказване чрез теоретико-сравнителни и емпирични подходи на авторската ни концепция, че:

**първо**, независимо, че кариерното образование се обособи през последните няколко години като специфична и „независима“ област между формален и неформален образователни сектори, то е исторически обусловен резултат от еволюцията на предхождащите го системи и образователни парадигми, насочени към социалното и професионално интегриране на личността – професионално образование, професионално ориентиране и консултиране, образователно ориентиране, професионална квалификация и преквалификация, кариерно консултиране...

**второ**, издигаме хипотезата, че от тяхното взаимодействие зависи конструирането на съвременните модели на кариерно образование в различните страни и те строго се съобразяват със „заварената“ мрежа на услуги в тази област. Исторически изградените механизми на регулиране на професии и на специалисти органично се обогатяват с кариерното образование.

**трето**, на тази основа се търси типизиране на съществуващото разнообразие от решения в сферата на кариерно образование като моделите се разделят на три основни типа – интегрирани, интегриращи и смесени.

**четвърто**, от общото ядро на принципи и основни компоненти се извлича валидният за всички условия опит, като националната перспектива за България се конструира на базата на специфичните дадености.

**Учебно-методическият характер** се изявява чрез паралелното на теоретико-изследователските ядра разработване на практико-приложни активности и съответните им базови методически модели на няколко равнища:

- за информиране за образователни перспективи и за пазара на труда;
- за консултиране на умения за управление на кариерта;
- за обучение в умения за управление на кариерта;
- за авторазвитие на умения за управление на кариерата;
- за институционално проектиране на кариерно образование в местната пазарна и образователна инфраструктура.

Така **книгата е предназначена** за обучители и бъдещи обучители в кариерното образование (и за обучители на обучителите); за консултанти и

бъдещи консултанти в кариерното образование; за ръководители на центрове за кариерно образование; за експерти и специалисти в системата на образованието; за всички, развиващи се кариерно.

Краткото ни **послание извира от корените (ни)**: че всяка национална перспектива, всяка персонална перспектива, е продължение на стеблото на общностната и родова перспектива. Че перспективата е просто другото име на продължаващото минало и настояще. **Отговорността** за перспективата не е просто лична, не е просто обща, тя е разпределена и договорена между всички нас. „Кариерата“ е релационно понятие за съотносителност. Кариерното образование подготвя за съгласуване в света на професиите и в целия ни живот.

На принципа на кариерното съгласуване *първа, параграф 7. от втора и трета части са разработени от проф.д-н Яна Рашева-Мерджанова, а параграфи 5. и 6. от втора част, както и емпиричните верификации 10.4.2. в трета част от доц.д-р Моника Богданова* при споделяне на ключовите послания, при авторска независимост в търсенията и творчеството, при разпределена отговорност за написаното.

**Изследването на кариерното образование в международен план** е осъществено в рамките на *Законодателно проучване (възложено от Парламентарната комисия по образованието, науката и въпросите на децата, младежта и спорта) със съдействието на сътрудници в Студентската програма за законодателни проучвания към НС на Република България и на Центъра за развитие на човешките ресурси. Специална благодарност дължим на Янита Димитрова, Здравка Христова и на Лъчезар Африканов за осигурените възможности за информация и опит от „извора“.*

В книгата са използвани и материали, предоставени от Еврогайдънс България (Euroguidance).<sup>1</sup>

Ето че „катастрофите“ не са неизбежни.

*От авторския екип*

---

<sup>1</sup> [www.euroguidance.hrdc.bg](http://www.euroguidance.hrdc.bg)